

Mažeikių Kazimiero Jagmino pradinė mokykla

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Direktorė Janina Gendvilienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-02-06 Nr. V4-26

(data)

Mažeikiai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant Mažeikių Kazimiero Jagmino pradinės mokyklos metinio veiklos plano tikslus ir uždavinius, kurie išskelti vadovaujantis Mažeikių Kazimiero Jagmino pradinės mokyklos 2018–2022 metų strateginiu planu, patvirtintu Mažeikių rajono savivaldybės Švietimo skyriaus vedėjo 2018 m. kovo 12 d. Nr. ŠV1-41, mokykloje didžiausias dėmesys buvo skiriamas vaiko asmenybės ūgties skatinimui. Tai įtakojo ugdymo proceso tobulinimą, atsižvelgiant į vaiko gebėjimus ir poreikius. Mokykloje sudarytos sąlygos vaikų gebėjimams ir poreikiams tenkinti:

- kiekvienoje klasėje - išmaniosios lentos;
- įrengta ir patobulinta kompiuterių, planšečių klasė;
- spec. poreikių mokiniams suteikiama visa reikiama specialistų pagalba;
- 80 % mokinių lanko kryptingo (dailės) meninio ugdymo užsiėmimus;
- sukurtos mokinių poilsio, nusiramavimo zonos.

Mokykla dalyvauja Švietimo ir mokslo ministerijos bei Ugdymo plėtotės centro inicijuotame projekte „Informatika pradiniam ugdymui“, išbandome mokslininkų parengtas užduotis mokiniams, dalijamės patirtimi, kaip sekasi įgyvendinti, teikiame savo pastabas ir siūlymus, kaip tobulinti informacinį technologinį ugdymą pradinėse klasėse. Mokykla suteikė kokybiškesnį ugdymą, stiprėjo mokinių motyvacija, ugdymosi pažanga.

Standartizuotų testų rezultatai rodo, kad mokinių pasiekimai kasmet gerėja, lenkia šalies didžiųjų miestų rezultatus. 2019 m. mokyklos NMPP pasiekimai didesni už respublikos pradinių mokyklų vidurkį.

Skirtingų vietovių ir mokyklų tipų pasiekimų palyginimas (vidutiniškai surinktų taškų dalis procentais):

Mokyklos	Matematika	Skaitymas	Rašymas	Pasaulio pažinimas
Mažeikių Kazimiero Jagmino pradinė mokykla	71,2 %	74,1 %	80,8 %	79,6 %
Didmiesčių mokyklų	65,9 %	62,7 %	62,7 %	54,3 %
Mokyklų-darželių, pradinių mokyklų	66,6 %	62,1 %	62,4 %	51,1 %

Trijų metų mūsų mokyklos rezultatai

Procentiniai 4 klasės mokinių pasiekimų rodikliai		
2017 m.	2018 m.	2019 m.
Matematika – 66,9 %	Matematika – 73,6 %	Matematika – 71,2 %
Skaitymas – 70,0 %	Skaitymas – 72,6 %	Skaitymas – 74,1 %
Rašymas – 73,4 %	Rašymas – 66,4 %	Rašymas – 80,8 %
Pasaulio pažinimas – 73,2 %	Pasaulio pažinimas – 75,2 %	Pasaulio pažinimas – 79,6 %

2019 metais atliktas mokyklos veiklos kokybės įšivertinimas. Rezultatai parodė, kad įstaigoje nuosekliai siekiama individualios mokinių ūgties. Tėvų manymu, organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla mokiniams yra įdomi ir prasminga, pakankamai skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais, mokiniai mokomi bendradarbiauti, padėti vienas kitam. Tėvų manymu, vaikai turėtų būti labiau mokomi planuoti savo mokymąsi.

2019 metais išlaikymui skirtos lėšos naudotos racionaliai ir taupiai, tiek finansiniai, tiek su ugdymu susiję sprendimai buvo derinami su mokyklos bendruomene, atsižvelgiant į mokinių poreikius.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tęsti Ugdymo plėtotės centro vykdomo projekto „Informatika pradiniame ugdyme“ pradėtus darbus.	1.1. Sudaryti lygias galimybes visiems mokyklos mokiniams ugdytis skaitmeninę kompetenciją, informacinį mąstymą, kūrybiškumą.	1.1.1. 98 % mokinių dalyvaus pradinio ugdymo informatikos programos rengime, išbandyme ir diegime. 1.1.2. 100 % mokyklos mokytojų išbandys ir kurs integruotą informatikos turinį.	1.1.1.1. Inicijavau kompiuterių klasės įrengimą ir aprūpinimą kompiuteriais (26 vnt.) 1.1.1.2. visose 1-4 klasėse informatikos mokymui skirta 1 savaitinė pamoka. 1.1.1.3. 98 % mokinių pagal amžių mokomi: - suprasti, kokie pavojai ir grėsmės kyla skaitmeniniu įrenginiu dirbant internete; - išmoksta laikytis grupinių darbo virtualioje erdvėje taisyklių; - geba, naudodami skaitmenines technologijas, ieškoti informacijos užduočiai atlikti; - 2020 m. gebės Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo užduotis atlikti skaitmeninių technologijų pagalba; - keitėsi vaikų požiūris į skaitmeninių technologijų naudojimo galimybes, artimų žmonių asmens apsaugos duomenų saugumą, į sveikatos tausojimą. 1.1.1.4. Suorganizavau mokytojų metodinės grupės susirinkimą, kurio metu buvo analizuojama programa, aptariamai mokinių pasiekimai ir jų gebėjimai. 1.1.1.5. Dalyvavau projekte gavome 22 kompiuterius, 5 planšetinius kompiuterius ir 2 projektorius (sutaupyta 13,900 eurų). 1.1.1.6. Inicijavau: - EMA pratybų įsigijimą ir jų naudojimą pradinėse klasėse; - dalyvavimą konkurse „Olympis 2019“; jo metu mokiniai gebėjo skirtas užduotis atlikti skaitmeninėje erdvėje. 1.1.2. 100 % mokyklos mokytojų išbandė ir kuria integruotą informatikos turinį.
1.2. Ugdyti 1-4 klasių	1.2. Mokinių patirtis	1.2.1. Panaudoti daugiau kaip	1.2.1. Panaudota 100 % Kultūros paso lėšų.

<p>kultūros kompetencija, įgyvendinant Kultūros paso koncepciją.</p>	<p>kultūrinėse pažintinėse programose siejama su mokomaisiais dalykais.</p>	<p>konceptijos įgyvendinimui skiriamų lėšų. 1.2.2. Kultūros paso koncepcijos teikiamomis galimybėmis pasinaudojo daugiau kaip 80 % 1-4 klasių mokinių.</p>	<p>1.2.2.1. Kultūros paso priemone pasinaudojo 95 % 1-4 klasių mokinių. 1.2.2.2. Kultūrinės edukacijos buvo renkamos atsižvelgiant į mokinių poveikius, siekiant ugdyti menines, kultūrinės kompetencijas.</p>
<p>1.3. Užtikrinti ugdymo proceso diferencijavimą ir integravimą.</p>	<p>1.3. Organizuotas mokymasis mokykloje atsižvelgiant į individualias vaiko savybes, gebėjimus, poreikius, sunkumus.</p>	<p>1.3.1. Sukurtos ir parengtos individualios ir pritaikytos programos.</p> <p>1.3.2. 90 % mokymosi sunkumų turinčių mokinių gauna specialistų pagalbą.</p> <p>1.3.3. 80 % mokinių lanko kryptingo meninio ugdymo pamokas.</p>	<p>1.3.1. Inicijavau dalyvavimą Ugdymo plėtotės centro organizuojamame 2014–2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos projekte „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas. Pasirinkome programas: „Pagalba mokytis“ ir „Specialiųjų poreikių mokinių ugdymas“. Tai įtakojo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 64 % mokytojų profesinį tobulėjimą, susijusį su ugdomosios veiklos diferencijavimu ir individualizavimu. - pagerėjo pedagogų darbo kokybė; - visi 4 klasės trys SUP mokiniai padarė pažangą ir pasiekė teigiamą lygį. Jų NMPP rezultatai buvo teigiami; - sumažėjo išlaidos, skirtos pedagogų kvalifikacijos tobulinimui. Kvalifikacijai skirtos lėšos buvo panaudotos kitom reikmėm; - kokybiškai buvo parengtos 2 mokiniams individualios ir 12 mokinių pritaikytos programos. <p>1.3.2. 100 % ugdymosi sunkumų turinčių mokinių gauna specialistų pagalbą:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 12 mokinių kasdien po 2-3 pamokas skirta mokytojo padėjėjo pagalbą; - surdopedagogo pagalbą 1-12 klasių mokiniai (4 mūsų mokyklos mokiniai, 5 – kitų rajono mokyklų mokiniai); - klausos negalių turintiems 4 mokiniams – kasdien teikiama po 2 pamokas mokytojo padėjėjo pagalbą; - vienam mokiniui, turinčiam judėjimo negalią, pertraukų ir kai kurių aktyvių pamokų metu padeda mokytojo padėjėja; - 45 mokiniai 2 kartus per savaitę gauna logopedo ir 22 mokiniai spec. pedagogo pagalbą. <p>1.3.3. 80 % mokyklos mokinių lanko Kryptingo meninio (dailės) ugdymo užsiėmimus. Jiems skirta 1 valanda neformaliojo ugdymo užsiėmimų. Kyla mokinių meninė kompetencija:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mokiniai skatinami pažinti aplinką, dailės kūrinius ir savo darbelius; - aptarti įvairių tautų liaudies meno kūrinius,

		1.3.4. 98 % mokinių lanko informatikos pamokas.	<ul style="list-style-type: none"> - visas mokyklos erdves puošia mokinių dailės, keramikos darbai, kurie ne tik puošia mokyklą, bet ir skatina vertinti kitų kūrybą; - dalyvauja parodose, konkursuose, rajoniniame konkurse „Gamtos bičiuliai (5 laureatai); - Žemaitijos konkurse „Stanislovas Riauba – Žemaitijos Andersonas (1 nominacija); - respublikiniame Kalėdiniame konkurse – 2 vieta. <p>1.3.4. 98 % lanko informatikos pamokas, kuriose ugdymo turinys individualizuojamas ar diferencijuojamas atsižvelgiant į mokinių gebėjimus.</p>
--	--	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijavau ir įrengiau planšetinių kompiuterių klasę.	<p>3.1.1. Pagerėjo mokinių motyvacija, gebėjimas pasirinkti ir derinti keletą skaitmeninių technologijų problemos (uždavinio) sprendimui.</p> <p>3.1.2. Mokiniai mokosi laikytis grupinio darbo virtualioje erdvėje taisyklių.</p>
3.2. Racionaliai naudodama finansinius išteklius siekiu, kad valgykloje būtų įsigyta šaldymo vitrina (daržovėms).	<p>3.2.1. Priešmokyklinio ugdymo grupėse ir 1-4 klasėse taikoma dalinė savitarna.</p> <p>3.2.2. Priešmokyklinio ugdymo grupės vaikai gauna nemokamus pietus.</p> <p>3.2.3. Ugdo mokinių gebėjimą savarankiškai ir atsakingai pasirinkti daržoves.</p> <p>3.2.4. Mokoma taupyti maisto produktus ir sveikai maitintis.</p>

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai

		užduotys įvykdytos)	
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Tėvų švietimą. (Personalo valdymas)
6.2.

Dirėktore
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[parašas]
(parašas)

Jauimo Šeštokaitis 2020-02-06
(vardas ir pavardė) (data)

IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Labai gerai. Mokykloje planuojamos veiklos ugdymo kokybei, vaikių saugumui, sveikatai užtikinti. Lėšos panaudotos racionaliai, tikslingai. Prieimti sprendimai atsižvelgia bendruomenės teikiamus.

Mokyklos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[parašas]
(parašas)

Virginija Šakšienė 2020-02-07
(vardas ir pavardė) (data)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Metinę veiklą vertinu labai gerai. Nustatau pareigines algos kintamąją dalį 30 procentų nuo 2020 m. kovo 1 d. iki 2021 m. vasario 28 d.

Savivaldybės meras
(švietimo įstaigos savininko teises ir
pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
pareigos)

[parašas]
(parašas)

Vidmantas Macevičius 2020-02-13
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

IV SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Tęsti LL3 projekto metu miesto pradinių mokyklų sukurtos ir parengtos priemonės „Mokytojo asistentas“ veiklą.	9.1. Besimokanti mokyklos bendruomenė, mokytojai – lyderiai, atviri ir drąsūs, nebijantys savo patirtimi dalintis su kolegomis.	9.1.1. 80 % mokytojų bus kėlę kvalifikaciją mokymams ir remdamiesi savo bei kolegų patirtimi. 9.1.2. 30 % mokyklos mokytojų dalyvaus mokytojo asistento veiklose už mokyklos ribų. 9.1.3. 70 % mokytojų teigs, kad mokymasis iš savo kolegų patirties padidina mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją. 9.1.4. NMPP rezultatai kils, lyginant su 2019 metų NMPP rezultatais.
9.2. Užtikrinti racionalų mokyklos žmogiškųjų bei finansinių išteklių valdymą.	9.2.1. Skaidriai ir taupiai naudojamos mokyklai skirtos valstybės ir savivaldybės biudžeto lėšos. 9.2.2. Racionaliai paskirstytos pareigybės, atsižvelgiant į patvirtintas normas.	9.2.1. 2021 m. mokyklos įsiskolinimas mažesnis už 2020 m. sausio 1d. 9.2.2. Sutaupytas lėšas panaudoti mokyklos aplinkai gerinti, inventoriaus, ugdymo priemonių įsigijimui.
9.3. Gerinti ugdymosi kokybę.	Aukštesni mokinių mokymosi rezultatai, individualizuota mokinių pažangos stebėseną.	9.3.1. Parengtas mokinio individualios pažangos stebėsenos tvarkos aprašas. 9.3.2. Suorganizuotas metodinis pasitarimas NMPP rezultatams aptarti. 9.3. Aukštesni mokinių mokymosi pasiekimai: - NMPP minimaliai – 1-2 % aukštesni negu 2019 mokyklos pasiekimai, maksimaliai – 3-7 %; - aukštesni už šalies vidurkį 5-10 %.

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Žmogiškųjų išteklių kaita, trūkumas.
10.2. Teisės aktų pakeitimas.
10.3. Socialinių partnerių įsipareigojimų nevykdymas.

Savivaldybės meras

(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

Susipažinau.

Directorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[parašas]
(parašas)

Vidmantas Macerius 2020-02-13
(vardas ir pavardė) (data)

[parašas]
(parašas)

Jacinto Gedvilė 2020-02-06
(vardas ir pavardė) (data)