

Mažeikių „Ventos“ progimnazija

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Ramunė Badaukienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2018 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2019 vasario Nr. _____

(data)

Mažeikiai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Trumpai aptariamos švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami svariausi rezultatai bei rodikliai)

Progimnazijos organizacinė struktūra: 2017-2018 m.m. mokėsi 968 mokiniai, suformuoti 37 klasių komplektai ir viena priešmokyklinio ugdymo grupė. Nuo 2018 m. rugsėjo 1d. mokosi 988 mokiniai, suformuotos 39 klasės ir viena priešmokyklinio ugdymo grupė. Lyginant su prėjusiais mokslo metais, padaugėjo 2 klasėms ir 20 mokinių. Klasių užpildomumas – 25,3 mokiniai. Veikia dvi pailgintos dienos grupės, kurias lanko 40 pirmų klasių mokinių.

Progimnazijos žmogiškieji ištekliai: 2017-2018 m.m. dirbo 98 darbuotojai, iš jų 69 mokytojai (iš jų 10 ne pagrindinėje darbovietėje). Nuo 2018 m. rugsėjo 1d. dirba 100 darbuotojų, iš jų 70 mokytojų (7 ne pagrindinėje darbovietėje), 2 socialinės pedagogės, logopedė, spec. pedagogė, 4 mokytojo padėjėjos, psichologė, sveikatos priežiūros specialistė, du specialistai dirba bibliotekoje–skaitykloje. Mokytojų kvalifikacinės kategorijos: 38 metodininkai, 19 vyr. mokytojai, 6 mokytojai. 2018 m. du mokytojai pakėlė kvalifikacinę kategoriją. Vienuolika mokytojų yra įgiję magistro kvalifikacinį laipsnį, trys - jo siekia. Direktorė ir direktorės pavaduotoja ugdymui turi švietimo vadybos ir administravimo magistro kvalifikacinius laipsnius.

Progimnazijos socialiniai veiksniai: 2017-2018 m.m. rugsėjo mėn. 1d. nemokamas maitinimas skirtas 68 mokiniams. Nuo 2018 m. rugsėjo mėn. 1 d. nemokamas maitinimas skirtas 76 mokiniams. 2017-2018 m.m. rugsėjo mėn. 1d. pavežamų mokinių skaičius - 52 mokiniai. Nuo 2018 m. rugsėjo mėn. 1 d. pavežamas 51 mokinyss. Nemokamą maitinimą gaunančių mokinių skaičius didėja, pavežamų mokinių skaičius – stabilus.

Progimnazijoje 2017 – 2018 m.m. mokėsi 70 spec. poreikių mokinių. Nuo 2018 m. rugsėjo 1d. mokosi 74 specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai, 30 mokinių teikiama specialiojo pedagogo pagalba, 51 mokiniui teikiama logopedo pagalba, 1 mokinyss su individualizuota, 25 su pritaikyta, 48 su bendrąja programa. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičius didėja.

Progimnazijos veiklos tikslas – plėtoti dvasines, intelektines ir fizines asmens galias, ugdyti kūrybingą, atsakingą pilietį, įgijusį kompetencijų, būtinų sėkmingai socialinei integracijai ir mokymuisi visą gyvenimą.

Progimnazijos veiklos uždaviniai - teikti mokiniams kokybišką priešmokyklinį, pradinį, I pakopos pagrindinį išsilavinimą, tenkinti mokinių pažinimo, lavinimosi ir saviraiškos poreikius, teikti mokiniams reikiamą pagalbą, užtikrinti sveiką ir saugią mokymo (-si) aplinką – pasiekti.

2017 – 2018 m.m. veiklos prioritetai buvo: asmenybės tapsmas ir mokymasis. Įgyvendinant prioritetą **asmenybės tapsmas**, buvo vykdomi šie uždaviniai: mokinių savivokos, aspiracijų, socialumo ugdymas ir ugdymasis bei gyvenimo planavimo ugdymas. Šie uždaviniai buvo vykdomi įgyvendinant klasių vadovų veiklos planus, Popamokinių renginių planą, vykdamt vaiko individualios pažangos ir socialinių- emocinių kompetencijų įsivertinimą, įgyvendinant Vaiko gerovės komisijos veiklos planą. Gyvenimo planavimo ugdymas buvo vykdomas įgyvendinant Karjeros ugdymo veiklos planą, progimnazijos bendradarbiavimo su kitomis institucijomis planą. Buvo tobulinama mokytojų kompetencija, dalyvaujant seminaruose, mokymuose.

Igyvendinant prioritetą **mokymasis**, buvo vykdomi šie uždaviniai: savivaldumo ir konstruktyvumo mokantis ugdymas, mokymosi socialumo kūrimas. Šie uždaviniai buvo vykdomi modulių, trumpalaikių ir ilgalaikių konsultacijų metu bei teikiant mokymosi pagalbą. Buvo vykdomas vaiko individualios mokymosi pažangos stebėjimas ir socialinių - emocinių kompetencijų įsivertinimas. Ugdymo procesas buvo individualizuojamas ir diferencijuojamas, pamokos vedamos, naudojant aktyvius mokymo, bendradarbiavimo, diskusijų metodus, taikant IT, naudojant įvairias edukacines erdves, išvykas. Ugdymo proceso tobulinimui vykdoma projektinė veikla. Dalyvauta olimpiadose, konkursuose, varžybose. Taip pat buvo teikiama pedagoginė spec. pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo pagalba kilus ugdymosi, psichologinių ar socialinių problemų bei grėsmių, bei besimokantiems pagal pritaikytas, individualizuotas programas.

Igyvendinus šiuos prioritetus pagerėjo mokymosi motyvacija, mokymosi rezultatai, pamokų lankomumas, mokymosi pasiekimai, mokinių daroma pažanga, gerėja tarpusavio santykiai, klasių mikroklimatas. Patobulejo mokytojų kompetencijos.

Ugdymo kokybė, pažanga:

Ugdymo kokybė pagal pasiektą pažangą 2017-2018 m.m., lyginant su 2016-2017 m.m. (6,9 procento) **pagerėjo 7,75 procentais**.

2017-2018 m. m. 1-8 klasių pažangumas **100 procentų**. Nėra mokinių, kuriems būtų skirti papildomi darbai. Pradinio ugdymo pakopos 66 mokinyb baigė aukštesniu lygiu. 5-8 klasėse gerai mokslo metus baigusių mokinių skaičius – 297 (pernai – 216), iš jų labai gerai ir puikiai įvertinti 68 (pernai–60).

Aukštų rezultatų pasiekta olimpiadose. Rajono olimpiadose iškovota **51 (pernai-40) prizinių vietų**: 12 pirmų, 18 antrų ir 21 trečia vieta.

Vakarų Lietuvos regiono 5-8 klasių mokinių gamtos mokslų – biologijos olimpiados **respublikiniame etape**: penktokai Domantas Jucius ir Auksė Šimkutė pasidalino **II ir III vieta**.

Mažeikių „Ventos“ progimnazijos 2017-2018 m.m. 2 klasių Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų procentas pagal veiklos sritis ir gebėjimus svyruoja nuo 77,8 iki 89,1. Antroklų gebėjimai atitinka ir net viršija šalies vidurklį. 4 klasėje mokinių pasiekimų patikrinimų procentas svyruoja nuo 77,3 iki 83,5 pagal veiklos sritis ir gebėjimus. Ketvirtokų gebėjimai viršija šalies ketvirtokų pasiekimų vidurklį. 6 klasėje mokinių rezultatai svyruoja nuo 49,6 iki 64,7 pagal veiklos sritis ir gebėjimus. Šie rezultatai atitinka šalies vidurklį. 8 klasėje mokinių pasiekimų procentas svyruoja nuo 55,4 iki 69,3 pagal veiklos sritis ir gebėjimus. Aštuntokų rezultatai atitinka šalies aštuntokų vidurklį.

Atlikus pasiekimų patikrinimų rezultatų analizę antrose, ketvirtose, šeštose ir aštuntose klasėse galima apibendrinti, kad mokinių **pasiekimai siekia ar net viršija visos šalies mokinių pasiekimų vidurklį**. Vadinasi mokykloje užtikrinamas kokybiškas ugdymo procesas, ugdymo proceso grįžtamasis ryšys ir kryptingai teikiama dalykinė, pedagoginė pagalba.

2017-2018 m.m. progimnazijos pasiekimai neformaliame ugdyme:

pradinių klasių mokiniai eismo dalyviai užėmė zonoje „Šviesoforo“ varžybose **III vietą**;
„Sveikuolių sveikuoliai“ konkurse šeštokai buvo pirmi;

progimnazija tapo **respublikos projekto „Nacionaliniai jaunimo pilietiškumo apdovanojimais“ nugalėtoja**.

mokyklos sportininkai – mergaičių futbolo komanda – Lietuvos mokyklų žaidynių **respublikos čempionės**, berniukų futbolo komanda - Lietuvos mokyklų žaidynių respublikos III vietos laimėtojai; pradinukų futbolo komanda – Žemaitijos vakarų zonos čempionai; pradinukų komanda – rajono plaukimo čempionai.

Progimnazija buvo nominuota Švietimo mainų paramos fondo Sertifikatu (Nr. 7537) 2018 m. **Kokybės konkursui už kokybiškai įgyvendintą „Erasmus+“ bendrojo ugdymo sektoriaus projektą „Creative European School: C.L.I.C.K.“** („Kūrybinga Europinė mokykla: komunikacija, kalbos, tarpkultūrinis bendradarbiavimas, kultūra, žinios“). Taip pat įteikta padėka kaip 2018 m. Europo kalbų ženklų konkurso dalyvei.

Progimnazija reitinguota kaip 2016-2018 m. **didžiausią pridėtinę vertę sukurianti Lietuvos**

mokykla (žurnalas „Reitingai“ 2018 Nr.2).

Vykdamas veiklos kokybės įšivertinimą apklauskos per IQES online sistemą metu 2017–2018 m. m. (vertinimo skalė – nuo 1 iki 4) surasti **stiprieji veiklos aspektai** yra: 1. Rodiklis 1.2.2. - Mokyklos pasiekimai ir pažanga (vertė - 3,5): mokinių ugdymo(si) pasiekimai atitinka Bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus ir mokykloje besimokančių mokinių galias. Mokiniai, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) (toliau – tėvai) ir mokyklą baigę mokiniai patenkinti mokyklos indėliu ugdant asmenybes – tikslais, ugdymo būdais, rezultatais. Mokykla turi ypatingų, originalių (savitų) ugdymo pasiekimų. Mokykloje analizuojami apibendrinti, susumuoti atskiro ugdymo(si) laikotarpio ar ugdymo pagal tam tikrą programą rezultatai (remiantis mokinių veiklos ir elgesio stebėjimu, jų atliktų darbų įvertinimu, kontrolinių ir kitų diagnostinio vertinimo užduočių, nacionalinių ir tarptautinių tyrimų, ugdymo(si) pasiekimų patikrinimų rezultatais). Sistemingai apmaštoma įvairių mokinių grupių, klasių pasiekimų dinamika, vertinamas kiekvieno mokytojo darbo poveikis ir mokyklos indėlis į mokinių pažangą. Mokytojai yra įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus, kuriuos naudoja kiekvieno mokinio išgalių gilesniam pažinimui, ugdymo(si) proceso bei daromos pažangos stebėjimui ir įvertinimui, mokinio mokymosi sunkumų diagnozavimui laiku. Turima vertinimo informacija ir tyrimų duomenimis remiamasi nustatant prioritetinius ugdymo(si) kokybės gerinimo mokykloje uždavinius, kuriant ir koreguojant mokyklos ugdymo turinį, pasirenkant mokymo(si) priemones ir metodus, planuojant mokytojų mokymąsi – vieniems iš kitų, drauge ar kt. Mokykla atsakingai ir tikslingai teikia duomenis apie mokinių ir mokyklos pasiekimus įvairioms interesų grupėms. Mokinių ir mokyklos pasiekimų vertinimo rezultatais remiamasi informuojant tėvus ir visuomenę apie ugdymo(si) rezultatus ir kokybę (pvz., skelbiant mokyklos tinklalapyje, aptariant susirinkimų, susitikimų metu, teikiant žiniasklaidai).

2. Rodiklis 2.1.2. - Ugdymo planai ir tvarkaraščiai (vertė- 3,5) : ugdymas planuojamas taip, kad veiklos padėtų siekti išsikeltų ugdymo tikslų, vienos kitas papildytų ir derėtų. Mokymosi laikas ir periodai lanksčiai pritaikomi ugdymo poreikiams (jungiant pamokas, integruojant dalykus, pamokines ir po pamokų vykstančias veiklas, organizuojant projektinę veiklą, koreguojant tvarkaraščius). Mokyklos dienvakrė, veiklų, renginių ir pamokų tvarkaraščiai sudaromi, atsižvelgiant į ugdymo tikslus, mokymosi sudėtingumą bei tempą, įvairius mokymosi poreikius. Siekiama, kad jie būtų kuo patogesni ir naudingesni mokiniams.

3. Rodiklis 3.1.2. - Pastatas ir jo aplinka (vertė 3,5): mokyklos interjeras (spalvų parinkimas, baldai ir jų išdėstymas, stendai, puošyba ir kitos detalės) kuria gerą nuotaiką bei mokinių amžiui derantį jaukumą, ugdo darnos jausmą ir gerą skonį. Derinant skirtingus interjero stilius, kuriamos įvairių paskirčių erdvės – padedančios susikaupti, stimuliuojančios mąstymą ir mokymąsi, improvizavimą ir kūrybą, bendravimą ir poilsį. Mokymosi aplinka – patalpų išdėstymas, įrengimas, apšvietimas, vėdinimas ir šildymas – yra patogi, sveika ir palanki mokytis. Erdvės funkcionalios, lengvai pertvarkomos ir pritaikomos skirtingiems ugdymo(si) poreikiams: pamokoms ir popamokinei veiklai, individualiam, partneriškam, grupių darbui, mokymuisi su mokytojais ar savarankiškai. Įrengtos zonos aktyviam ir pasyviai poilsiui, bendravimui. Kiekvienas bendruomenės narys turi vietą pasidėti darbo ar mokymosi priemones.

Mokyklos veiklos kokybės **tobulinimui** 2018-2019 m.m. pasirinkti veiklos aspektai : 2.1.3. rodiklis– Orientavimasis į mokinių poreikius (poreikių pažinimas, pagalba mokiniui, gabumų ir talentų ugdymas); 2.2.2.-Mokymosi organizavimas (diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, ugdymo integralumas, įvairovė, klasės valdymas).

1. Rodiklis 2.1.3. – Orientavimasis į mokinių poreikius (vertė – 3,3): tuo tikslu mokykloje sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai. Atliekami tyrimai, diagnostinio vertinimo rezultatai sudaro galimybę laiku atpažinti individualius ugdymosi poreikius, polinkius bei galimybes. Į tyrimų (diagnostinio vertinimo) rezultatus atsižvelgiama, planuojant visų ir kiekvieno mokinio ugdymą (dalykų ir neformaliojo ugdymo veiklų pasiūlą, mokymosi veiklų diferencijavimą ir (ar) individualizavimą). Mokykloje aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos. Kilus ugdymosi, psichologinių ar socialinių problemų bei grėsmių, mokiniai visuomet ir laiku sulaukia tinkamos pagalbos. Teikdama pagalbą, mokykla bendradarbiauja su visomis reikalingomis specializuotomis tarnybomis. Teikiant pagalbą,

užtikrinamas asmeninės informacijos konfidencialumas. Mokytojai laiku pastebi ir tinkamai ugdo kiekvieno mokinio gabumus bei talentus. Ypatingų, bendraamžių lygį pranokstančių gabumų turintiems mokiniams kuriami specialūs ugdymosi iššūkiai ir ugdymo būdai. Ugdydama gabius mokinius, mokykla bendradarbiauja su kitomis institucijomis, socialiniais partneriais, neformaliojo švietimo mokytojais.

2. Rodiklis 2.2.2. - Mokymosi organizavimas (vertė – 3,2). Tėvų ir mokinių teigimu labiau siekiama orientuotis į mokinių poreikius: diferencijavimą, individualizavimą ir konsultacines pamokas, kiekvienam mokiniui sudaryti galimybę patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose (mokykloje, bibliotekose, gamtoje ir kt.), derinti individualų, partnerišką, grupinį, visos klasės mokymą(si).

2018 metų veiklos planas įgyvendintas 100 procentų. Veiklos plane 100 procenų įvertintos ir aplinkos lėšos, skiriamos aptarnaujančio personalo darbo užmokesčiui, ryšio paslaugų teikimui, komunalinių paslaugų išlaidoms ir ūkinių prekių ir paslaugų įsigijimui.

Progimnazijoje vieno mokinio išlaikymo suma **2018 m. siekė 1531,00 Eur ir yra viena mažiausių sumų, skirtų išlaikyti mokinių rajono švietimo įstaigose**, nes gerai sukomplektuotos klasės. Todėl, įvertinant sąnaudas, išteklius vykdytai veiklai, atliktoms funkcijoms ir gautą rezultatą bei naudą, galima teigti, kad lėšos buvo naudojamos efektyviai ir racionaliai.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti kokybišką ugdymą.	Geras mokinių pažangumas. Kyla mokinių pažangos kokybė. Gerėja Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų 4 kl. rašymo ir 6 kl. skaitymo rezultatai.	98-100 proc. pažangumas. 6-7 proc. pakils pažangos kokybė. Pagerės 4 kl. rašymo ir 6 kl. skaitymo rezultatai 1- 3 proc.	Pasiektas 100 proc. pažangumas. 7,75 proc. pakilo pažangos kokybė. Pagerėjo 4 kl. rašymo 13 proc. ir 6 kl. skaitymo 15,8 proc. rezultatai
1.2. Vykdyti gabių vaikų ugdymą.	Didėja olimpiadų prizininkų skaičius. Didėja gerai besimokančių mokinių skaičius. Vykdomas tarptautinis projektas Erasmus+	Olimpiadų prizininkų skaičius padidės 1-3 proc. 7-10 balų besimokančių skaičius padidės 1-3 proc. Iki 15 proc. mokinių dalyvauja tarptautinio projekto veiklose.	Olimpiadų prizininkų skaičius padidėjo 27,5 proc. 7-10 balų besimokančių skaičius padidėjo 12,38 proc. 100 proc. mokinių dalyvavo tarptautinio projekto veiklose.
1.3. Sudarti sąlygas pedagogų	Pedagogų įgyjamos kompetencijos	70 pedagogų gilins kompetencijas.	70 pedagogų gilino kompetencijas

profesinėms kompetencijoms ugdyti.	veiksmingai skleidžiamos bei integruojamos progimnazijoje.	Ne mažiau 10 proc. vykdys gerosios patirties sklaidą. 2 pedagogai atestuosis aukštesnei kategorijai.	mokykloje ir Švietimo centre organizuojuose seminaruose. Virš 30 proc. vykdė gerosios patirties sklaidą. 1 pedagogas akreditavo autorinę programą ŠC, 2 pedagogai atestavosi aukštesnei kategorijai, 2 pedagogai pradėjo magistro studijas, 2 pedagogai įsijungė į LL3 projekto neformaliąsias studijas.
1.4. Kurti įgalinančią mokytis fizinę aplinką.	Funkcionalios erdvės, pritaikytos skirtingiems ugdymo(si) poreikiams, įrengimas.	Įrengti 2 zonas, skirtas ugdymosi, aktyviam ir pasyviai poilsiui, bendravimui.	Įrengta poilsio zona antrame aukšte ir kabinetas neformalaus ugdymo užsiėmimams pusrusyje.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Etatinio apmokėjimo įvedimas.	Įgalina veiksmingai planuoti žmogišką potencialą, siekiant ugdymo(si) tikslų ir ugdymo proceso kaitos. Numato adekvatų atlygį mokytojams už visas atliekamas veiklas. Sudaro prielaidas mokytojų socialiniam saugumui.
3.2. Dalyvavimas projekte Lyderių laikas LL3. Paruošti ir skaityti 2 pranešimai savo ir kitų rajonų bendruomenėms. Vesti 2 seminarai mokyklos bendruomenei.	Įkvepia ir sustiprina progimnazijos bendruomenę imtis kokybinių pokyčių savo organizacijoje vardan mokinių mokymosi pažangos.
3.3. Paruošiamieji darbai dalyvauti Mokslo ir inovacijų programos HORIZON 2020 projekte „Dialogas ir argumentavimas, ugdant kultūrinį	Sudaromos sąlygos mokinių gebėjimams ir pedagogų profesinėms kompetencijoms ugdyti.

raštingumą mokyklose“ (DIALIS). Projektui vadovauja Kembridžo universiteto Ugdymo mokslų fakultetas, Lietuvoje Projektą vykdo VU Ugdymo mokslų institutas, bendradarbiaudamas su trimis (tame tarpe progimnazija) šalies mokyklomis.	
3.4. Sporto salės, vykdančios rajono sporto renginius, varžybas, komandų treniruotes priežiūra: sutarčių sudarymas, valymo, saugos darbų organizavimas.	Patalpų, žmogiškųjų ir finansinių resursų optimalus panaudojimas mokyklos ir rajono bendruomenės naudai.
3.5. Darbas Mažeikių rajono savivaldybės mero sudarytoje 2016 m. spalio 17 d. potvarkiu Nr. M1-61 nuolatinėje darbo grupėje Mažeikių rajono savivaldybės švietimo įstaigų finansavimo klausimams nagrinėti.	Informacijos valdymas dėl lėšų skyrimo ir perskirstymo.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -			

III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

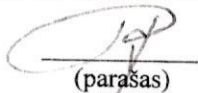
5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Anglų kalbą.
6.2.

direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Ramunė Badaukienė
(vardas ir pavardė)

2019 02 06
(data)

IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Atsižvelgiant į Mažeikių „Ventos“ progimnazijos tarybos posėdžio, įvykusio 2019-02-07 protokolo Nr. S2-1 nutarimą, siūlome progimnazijos direktorės Ramunės Badaukienės pasiektus rezultatus, vykdančios 2018 m. užduotis, įvertinti labai gerai. Progimnazijos direktorė ne tik įvykdė ir viršijo visus sutartus vertinimo rodiklius, bet ir papildomai vykdė užduotis, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos.

Užtikrinant kokybišką ugdymą, buvo pasiektas 100 proc. pažangumas, 7,75 proc. pakilo pažangos kokybė, pagerėjo 4 kl. rašymo 13 proc. ir 6 kl. skaitymo 15,8 proc. rezultatai. Vykdančios gabių vaikų

ugdymą, olimpiadų prizininkų skaičius padidėjo 27,5 proc., 7-10 balų besimokančių skaičius padidėjo 12,38 proc., 100 proc. mokinių dalyvavo tarptautinio projekto veiklose. Sudartos sąlygos pedagogų profesinėms kompetencijoms ugdyti: 70 pedagogų gilino kompetencijas mokykloje ir Švietimo centre organizuojuose seminaruose, virš 30 proc. vykdė gerosios patirties sklaidą, 1 pedagogas akreditavo autorinę programą Švietimo Centre, 2 pedagogai atestavosi aukštesnei kategorijai, 2 pedagogai pradėjo magistro studijas, 2 pedagogai įsijungė į LL3 projekto neformalias studijas. Kuriant fizinę aplinką, įgalinančią mokytis, įrengta poilsio zona antrame aukšte ir kabinetas neformalaus ugdymo užsiėmimams pusrusyje, visi kabinetai aprūpinti multimedijomis, rengiamas investicinis projektas ir ruošiamasi pusrūsio rekonstrukcijai, įrengiant mokslo ir sporto centro erdves.

Progimnazijoje sklandžiai įgyvendinta etatinio apmokėjimo sistema. Mokykloje dirba net 70 mokytojų, tad įvedant etatinį apmokėjimą, direktorei teko su kiekvienu susitarti, kiekvienam parengti naujas pareigybes, darbo sutartis ir kitus būtinus dokumentus.

R. Badaukienė yra aktyvi projekto Lyderių laikas LL3 kūrybinės grupės dalyvė. Jos paruošti ir skaityti pranešimai savo ir kitų rajonų bendruomenėms, organizuoti seminarai mokyklos bendruomenei įkvepia ir sustiprina imtis kokybinių pokyčių, siekiant mokinių pažangos.

Direktorė vykdo gerosios patirties sklaidą kitų rajonų švietimo įstaigų vadovams. Progimnazijoje patirties sėmėsi Telšių, Joniškio, o praėjusius metais Kretingos rajono mokyklų vadovai.

Ramunė Badaukienė vykdo papildomus darbus, naudingus rajono bendruomenei ir mokyklai, organizuojant sporto salės, kurioje vyksta rajono sporto renginiai, varžybos, komandų treniruotės, priežiūrą - sutarčių sudarymą, valymo, saugos darbus.

Direktorės Ramunės Badaukienės veikla turi teigiamą poveikį ne tik švietimo įstaigai, bet ir visai Lietuvos švietimo bendruomenei regiono ar nacionaliniu lygmeniu. Ši teiginį pagrindžia faktas, kad Ramunė Badaukienė Mažeikių rajono savivaldybės tarybos 2018 01 26 sprendimi Nr. T1-2 apdovanota Garbės ženklo „Už nuopelnus Mažeikių kraštui“ pažymėjimu. Direktorės veiklos dėka Mažeikių „Ventos“ progimnazija nominuota 2018 m. Kokybės konkursui už kokybiškai įgyvendintą programaos „Erasmus+“ bendrojo ugdymo sektoriaus projektą „Creative European School: C.L.I.C.K.“. Dėka R. Badaukienės patirties projektinėje veikloje, VU Ugdymo mokslų institutas pasirinko „Ventos“ progimnaziją, vieną iš trijų Lietuvos mokyklų, dalyvauti Mokslo ir inovacijų programos HORIZON 2020 projekte „Dialogas ir argumentavimas, ugdant kultūrinį raštingumą mokyklose“ (DIALIS), kuriam vadovauja Kembridžo universiteto Ugdymo mokslų fakultetas. Mažeikių „Ventos“ progimnazija Reitingų žurnale minima tarp kelių 2016-2018 m. Lietuvoje didžiasią pridėtinę vertę sukuriančių mokyklų. Tai aukštas įvertinimas, kad mokyklai vadovaujama taip, kad ir mokiniai jaučia gerai, ir jų pasiekimai aukšti.

Progimnazijoje direktorė Ramunė Badaukienė puoselėja dialogo ir susitarimų kultūrą, pa(si)dalintą lyderystę, kūrybiškumą ir valią veikti.

Progimnazijos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

L. Čepauskienė
(parašas)

Lina Čepauskienė
(vardas ir pavardė)

2019 02 07
(data)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Metų veiklos vertinimas labai gerai. Nuo atau nuo 2018-03-01 iki 2020-02-28 pabrėžimai atlikti kurtamsje apie 30 procentų

Antanas Tenys
(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

Antanas Tenys
(parašas)

Mažeikių rajono savivaldybės
(vardas ir pavardė)

Antanas Tenys

2019-02-14
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

labai gerai

IV SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>9.1. Dalyvauti Švietimo mainų paramos fondo „Erasmus+“ 2 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo sektoriaus tarpmokyklinės strateginės partnerystės projektuose: 1. „Apie mitus visi kartu“, 2. „Pasidalinti autentiškumu – sukurti stipresnę Europą be išankstinio nusistatymo“</p>	<p>Ugdomas mokinių pilietiškumas, kūrybiškumas, kitų kraštų kultūros, tradicijų pažinimas, kalbų mokymasis, skatinamas aktyvus ir atsakingas mokinių įsitraukimas į visuomeninį gyvenimą Europoje.</p>	<p>Iki 50 proc. mokinių dalyvauja tarptautinių projektų veiklose.</p>
<p>9.2. Dalyvauti Mokslo ir inovacijų programos HORIZON 2020 projekte „Dialogas ir argumentavimas, ugdant kultūrinį raštingumą mokyklose“ (DIALIS). Projektui vadovauja Kembridžo universiteto Ugdymo mokslų fakultetas, Lietuvoje Projektą vykdo VU Ugdymo mokslų institutas, bendradarbiaudamas su trimis (tame tarpe progimnazija) šalies mokyklomis.</p>	<p>Dalyvavimas projekte padės mokiniams ugdyti kultūrinį tarpusavio supratimą, naudojant dialogo ir argumentavimo metodikas formaliojo ugdymo (si) procese ir sudarant mokiniams galimybes reikšti savo nuomonę apie kultūrinius reiškinius ne tik tarpkultūrinėse „face-to-face“, , bet ir virtualiose aplinkose. Sudaromos sąlygos pedagogų profesinėms kompetencijoms ugdyti.</p>	<p>Iki 15 proc. mokinių dalyvauja tarptautinio projekto veikloje. Iki 10 mokytojų dalyvauja tarptautinio projekto veikloje.</p>
<p>9.3. Dalyvauti projekte Lyderių laikas LL3.</p>	<p>Įkvėps ir sustiprins progimnazijos bendruomenę imtis kokybinių pokyčių savo organizacijoje vardan mokinių mokymosi pažangos.</p>	<p>Mokytojai įgys aukštesnio lygmens kompetencijų dalyvaudami 2 mokymuose, kolegialiai bendradarbiaudami. 1 dalyvaus kūrybinės komandos veikloje, 1 dalyvaus neformaliose studijose.</p>
<p>9.4. Sudarti sąlygas pedagogų profesinėms kompetencijoms ugdyti.</p>	<p>Pedagogų įgyjamos kompetencijos veiksmingai skleidžiamos bei integruojamos progimnazijoje.</p>	<p>2 pedagogų magistro studijos. Ne mažiau 10 proc. vykdydys gerosios patirties sklaidą. 2 pedagogai atestuosis aukštesnei kategorijai.</p>
<p>9.5. Kurti įgalinančią mokytiis fizinę aplinką.</p>	<p>Funkcionalios erdvės, pritaikytos skirtingiems ugdymo(si) poreikiams,</p>	<p>Įrengti zoną pusrūsyje, skirtą ugdymosi, aktyviam ir pasyviai poilsiui,</p>

	įrengimas.	bendravimui.
--	------------	--------------

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Individualus laiko planavimas.
10.2. Žmogiškųjų resursų stoka.
10.3. Finansinių išteklių, rėmėjų stoka.

Ramunė Verdušaitė
(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

[Signature]
(parašas)

Mažeikių rajono savivaldybės
Meras
(vardas ir pavardė)

2019.02.14
(data)

Susipažinau.

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Signature]
(parašas)

Ramunė Verdušaitė
(vardas ir pavardė)

2019.02.14
(data)